

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №26».

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 7—9 классов, изучающих французский как второй иностранный язык. Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом современных тенденций языкового образования информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

Современные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают:

1. во-первых, тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений ино­язычного речевого общения;
2. во-вторых, необходимость овладения учащимися в курсе школьного образования, как минимум, двумя иностранными языками. Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится не только культурологической, но и экономической категорией, так как богатство языкового опыта человека помогает ему, наряду с развитием своего общечеловеческого сознания, свободнее включаться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Весь курс обучения строится на основе коммуникативно - деятельностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка. Выбор языковых и речевых средств общения для оформления своих мыслей является частью более глобальной задачи, стоящей перед человеком в определённой сфере деятельности (личной, общественной, образовательной, профессиональной).

В контексте коммуникативно-деятельностного подхода к обучению ино­странному языку обучаемые рассматриваются прежде всего, как субъекты социальной деятельности, вырабатывающие различные стратегии поведения в зависимости от ситуации и сферы межкультурного общения и реализующие в рамках этого общения в том числе свою лингвистическую и речевую компетенции. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения. Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (7—9 классы) носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучаемого:

1. овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;
2. активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
3. творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого:

участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;

1. организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
2. находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;
3. обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад обмен мнениями, дискуссия);
4. эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т. е. от степени сформированности социальной компетенции, которая в учебном процессе в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся. Очень важно, чтобы ученик, сохраняя на уроке свою ин­дивидуальность, в то же время ощущал себя частью группы, в которой он находится, чтобы он учился быть внимательным, заинтересованным слушателем, собеседником, оппонентом, т. е. владел общей культурой общения. На каждом этапе обучение французскому языку реализуется через постоянное многогранное и многоплановое взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы корректно направлять творческий процесс по моделированию и воссозданию ситуаций, максимально приближенных к реальной практике общения. Очень важно помочь учащимся снять психологический барьер, который вызван зача­стую их несовершенным владением языком и страхом ошибки. Необходимо создать на уроке атмосферу общей заинтересованности, доброжелательности, взаимной поддержки и уверенности в себе. Желательно, чтобы овладение французским языком было неразрывно связано с предоставлением, учащимся возможности творческого самовыражения, что является одним из условий успешного обучения.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в основной общеобразовательной школе (7—9 классы) из расчёта 1 учебный час в неделю (УМК «Rencontres» авторов Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной).

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширен лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Предметное содержание речи. **7 класс.**

* **Моя семья. Мои друзья.**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

* **Мой дом. Моя школа.**

Квартира. Мебель. Современные удобства. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

* **Досуг и увлечения. Приготовление к празднику.**

Свободное время. Музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Виды отдыха. Любимые праздники.

* **Роль интернета и путешествий в жизни молодежи.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Интернет и путешествие – способ познания мира.

Предметное содержание речи. **8 класс.**

1. **Страны изучаемого языка.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.

1. **Путешествия по странам изучаемого языка.**

Путешествие с семьёй и друзьями. Особенности образа жизни, быта.

1. **Путешествия. Транспорт.**

Самый быстрый, удобный, дешёвый виды транспорта.

1. **Страницы истории Франции.**

Памятные даты, исторические события.

Предметное содержание речи. **9 класс.**

1. **Жизнь в городе/в сельской местности.**

Преимущества жизни в городе/в сельской местности. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

1. **Культурные особенности.**

Национальные праздники, традиции и обычаи. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1. **Быть молодым сегодня.**

Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

1. **Свободное время.**

Досуг. Увлечения. Виды отдуха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Молодёжная мода. Французская кухня.

Коммуникативные умения.

Говорение Диалогическая речь.

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (7 класс) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5-3 минут.

Монологическая речь.

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монологического высказывания — 1,5-2 минуты.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересую­щей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для ау­дирования — до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь.

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо, отвечать на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100-120 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение пред­ложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых сло­восочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо­временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и знаниями о стране изучаемого языка: о традициях (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцах фольклора (скороговорках, поговорках, пословицах);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на изучаемом иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан­кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**4.** **ТЕМАТИЧЕСК0Е ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | кол-во  часов | кол-во  к\р |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. | 8 | 1 |
| 2 | Мой дом. Моя школа. Семейный отдых. | 8 | 1 |
| 3 | Досуг и увлечения. Приготовления к празднику. | 8 | 1 |
| 4 | Роль интернета и путешествий в жизни молодежи. | 10 | 1 |
|  |  | 34 | 4 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | кол-во  часов | кол-во  к\р |
| 1 | Страны изучаемого языка. | 8 | 1 |
| 2 | Путешествия по странам изучаемого языка. | 8 | 1 |
| 3 | Путешествия. Транспорт. | 8 | 1 |
| 4 | Страницы истории Франции. | 10 | 1 |
|  |  | 34 | 4 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | кол-во  часов | кол-во  к\р |
| 1 | Жизнь в городе/в сельской местности. | 8 | 1 |
| 2 | Культурные особенности. | 8 | 1 |
| 3 | Быть молодым сегодня. Выбор профессии. | 8 | 1 |
| 4 | Свободное время. | 9 | 1 |
|  |  | 33 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Д\р | дата |
|  | **Моя семья. Мои друзья.** |  |  |
| 1. | Знакомство с французским алфавитом. Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. | Р.Т. с.5. у. 1-3 с.6. у. 1-2 |  |
| 2 | Формирование лексической компетенции по теме «Моя семья». Формирование навыков чтения. | Р.Т. с.5.у. 4-7. е,6~7.у. 3-8. |  |
| 3 | Формирование навыков диалогической и монологической речи. | Р,Т.с.8-10.у.З.  С.11-12,у.1-5. |  |
| 4 | Формирование грамматической компетенции (опред. и неопред, артикли). | Р.Т.с.Ю.у.5.  СЛЗ.у.14. |  |
| 5 | Формирование орфографических навыков и навыков  чтения. | Р.Т.с.16-19. У. 1-6 |  |
| 6 | Формирование лексических навыков и устной речи (диалог-расспрос, ролевые игры). | Р.Т.с.20-23.  У.1,3,1.U2 |  |
| 7 | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Р.Т.с.23.уЛ. |  |
| 8 | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Составить |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | кроссворд по теме |  |
|  | **Мой дом. Моя школа.** |  |  |
| 9 | Активизация употребления в речи лексики по темам: мой дом, моя квартира. | Р.Т.с.26-27. у. 1-6. |  |
| 10 | Развитие навыков чтения и грамматических навыков (глагол etre и avoir). | Р.Т.с.29.у.1-5 |  |
| 11 | Развитие лексических навыков и устной речи (расписание занятий, школьные предметы, школьные друзья). | Р.Т.с.32-33.  У.16. |  |
| 12 | Развитие навыков чтения и грамматических навыков (притяжательные прилагательные и повелительное наклонение). | Р.Т.с.34. |  |
| 13 | Активизировать употребление в речи лексики по темам; отдых в выходные дни, планы на выходные дни, семейный отдых. | P.T.C.38-39. .У.3-7. |  |
| 14 | Развитие навыков чтения и грамматических навыков (спряжение глагола pouvoir в present de Pindicatif). | Р.Т.с.41. у. 1-5 |  |
| 15 | Обобщение | Р.Т.е.45.у.1. |  |
| 16 | Контроль навыков чтения и устной речи. | Р.Т.с.46.48. |  |
|  | **Досуг и увлечения. Приготовления к празднику.** |  |  |
| 17 | Развитие умения чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания. | Р.Т.с.62-64.  У.3-9 |  |
| 18 | Активизация употребления, в речи лексики по теме. | Р.Т.66-67, у. 1-5 |  |
| 19 | Развитие грамматических навыков (прошедшее время), навыков говорения по теме. | Р.Т.с. 71. у.20 |  |
| 20 | Развитие навыков диалогической речи (уметь вести диалог/полилог-обсуждение на тему выбора подарков к дню рождения друга). | Р.Т.с.79.у.4-5 |  |
| 21 | Формирование орфографических навыков. | Р.Т.с.81-82 У-1-3 |  |
| 22 | Совершенствование навыков чтения. Обобщение и систематизация знаний. | Р.Т.с,85.у.12 |  |
| 23 | Обобщение | Р.Т.с,86-87 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Контроль навыков чтения и устной речи. | Р.Т.С.90 |  |
|  | **Роль интернета и путешествий в жизни молодежи.** |  |  |
| 25 | Формирование лексических навыков по теме. | РТс.92-93У3-4 |  |
| 26 | Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения | РТс94-97у1-  4,9 |  |
| 27 | Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | РТ с. 99-102 |  |
| 28 | Совершенствование слухопроизносительных и  ритмико-интонационных навыков с помощью конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен французских авторов. | РТ с 103 у 1-3 |  |
| 29 | Активизация употребления в речи лексики по темам:  Путешествия. Роль путешествий в жизни молодого человека, Интернет. | РТ с107 у 1-5 |  |
| 30 | Совершенствование навыков чтения. | РТ cl 11,116 |  |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний. | РТ с119 у 1-2 |  |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний. | РТ с 122 у 1-3 |  |
| 33 | Контроль грамматических, и лексических навыков. | РТс 127,129 |  |
| 34 | Контроль навыков чтения и устной речи. | РТс 131-132 |  |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **I** | **Страны изучаемого языка.** |  |  |
| 1 | Формирование лексических навыков.  Знакомство (через Интернет форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества. |  |  |
| 2 | Формирование грамматической компетенции. Указательные местоимения. Вопросительные предложения (повторение). |  |  |
| 3 | Формирование грамматической компетенции.  Употребление количественных числительных. |  |  |
| 4 | Совершенствование навыков чтения.  Франкофония. |  |  |
| 5 | Совершенствование навыков чтения и лексических навыков. Франция и другие франкоязычные государства (Бельгия, Швейцария, Канада): основные сведения. |  |  |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний и лексического материала. |  |  |
| 7 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  |
| 8 | Контроль навыков чтения и устной речи. |  |  |
| **II** | **Путешествия по странам изучаемого языка.** |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков чтения.  Путешествие за границу (организованное, индивидуальное). |  |  |
| 2 | Совершенствование навыков устной речи по теме. (Отвечаем на вопросы про путешествия за границу). |  |  |
| 3 | Формирование грамматической компетенции.  Спряжение глаголов в imparfait. |  |  |
| 4 | Формирование грамматической компетенции.  Спряжение глаголов в plus-que-parfait. |  |  |
| 5 | Формирование грамматической компетенции.  Спряжение глаголов в plus-que-parfait. |  |  |
| 6 | Систематизация навыков говорения  (Самые популярные туристические направления для французов и россиян). |  |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний и лексического материала. |  |  |
| 8 | Контроль навыков чтения и устной речи. |  |  |
| **III** | **Путешествия. Транспорт.** |  |  |
| 1 | Формирование лексических навыков.  (Виды транспорта: самолёт, теплоход, машина, велосипед…). |  |  |
| 2 | Совершенствование навыков устной речи по теме.  (Лучший способ передвижения для путешествия по Франции). |  |  |
| 3 | Формирование грамматической компетенции.  (Спряжение глаголов в futur simple). |  |  |
| 4 | Формирование грамматической компетенции.  (Употребление времён изъявительного наклонения в условных придаточных предложениях с союзом si). |  |  |
| 5 | Совершенствование навыков чтения.  (Евростар: скоростной поезд Париж—Лондон). |  |  |
| 6 | Совершенствование навыков чтения.  (Шарль Трене — французский певец и автор песен, легенда французского шансона). |  |  |
| 7 | Обобщение |  |  |
| 8 | Контроль навыков чтения и устной речи | 09. 03. 23. |  |
| **IV** | **Страницы истории Франции.** |  |  |
| 1 | Совершенствование навыков чтения.  (История и ее секреты). |  |  |
| 2 | Формирование грамматической компетенции.  (Употребление пассивной формы (forme passive), причастия прошедшего времени (participe passé) и причастия настоящего времени (participe présent)). |  |  |
| 3 | Грамматика в текстах. (Замок Монте-Кристо). |  |  |
| 4 | Систематизация навыков говорения. |  |  |
| 5 | Систематизация лексических навыков. |  |  |
| 6 | Систематизация грамматических навыков |  |  |
| 7 | Обобщение изученного материала |  |  |
| 8 | Обобщение изученного материала |  |  |
| 9 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 10 | Проверка навыков чтения и устной речи. |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **I** | **Жизнь в городе/в сельской местности.** |  |  |
| 1 | Активизация употребления в речи лексики по темам: Особенности (преимущества и недостатки) жизни в городе и сельской местности. Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала. |  | 04.09. |
| 2 | Формирование грамматической компетенции (согласование времён indicatif). |  | 11.09. |
| 3 | Совершенствование умений составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям |  | 18.09. |
| 4 | Совершенствование навыков устной речи по теме  (уметь представить небольшой доклад-сообщение об одном из достопримечательных мест Франции (Парижа) |  | 25.09. |
| 5 | Совершенствование навыков чтения (уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного) |  | 02.10. |
| 6 | Совершенствование навыков письма (уметь составить и написать (электронное) сообщение о своих впечатлениях о посещении какой-л. Достопримечательности) |  | 09.10. |
| 7 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 16.10. |
| 8 | Контроль навыков чтения и устной речи. |  | 23.10. |
| **II** | **Культурные особенности.** |  |  |
| 1 | Отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала |  | 06.11. |
| 2 | Формирование грамматической компетенции (сослагательное наклонение subjonctif: некоторые случаи употребления subjonctif présent и subjonctif passé) |  | 13.11. |
| 3 | Активизация употребления в речи лексики по теме: Праздники (национальные, местные, религиозные и др.) стран франкофонного сообщества |  | 20.11. |
| 4 | Совершенствование устной речи в диалогической форме (умение составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям). |  | 27.11. |
| 5 | Совершенствование устной речи в монологической форме (уметь составить и произнести монолог-сообщение о каком-л. празднике которые отмечаются во Франции) |  | 04.12. |
| 6 | Совершенствование навыков чтения (уметь аргументированно подтверждать или опровергать правильность утверждения, относящегося к прочитанному художественному тексту) |  | 11.12. |
| 7 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 18.12. |
| 8 | Контроль навыков чтения и устной речи. |  | 25.12. |
| **III** | **Быть молодым сегодня. Выбор профессии.** |  |  |
| 1 | Ознакомление с лексикой по темам: Проблемы молодёжи в современном обществе (учёба, поиски временной и постоянной работы, взаимоотношения с родителями и др.) |  | 15.01 |
| 2 | Активизация употребления в речи новой лексики. |  | 22.01. |
| 3 | Совершенствование устной речи в монологической форме (сообщение об основных проблемах молодёжи в современном обществе) |  | 29.01. |
| 4 | Совершенствование устной речи в монологической форме (сообщение о системе среднего образования во Франции) |  | 05.02. |
| 5 | Совершенствование навыков чтения (уметь контролировать понимание общего содержания прочитанного текста и отдельных ключевых моментов с помощью теста) |  | 12.02. |
| 6 | Совершенствование умений письменной речи (составить и написать письмо в редакцию журнала для молодёжи с рассказом о том, с какими проблемами сталкиваются подростки старшего школьного возраста). |  | 19.01. |
| 7 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 26.02. |
| 8 | Контроль навыков чтения и устной речи. |  | 05.03. |
| **IV** | **Свободное время.** |  |  |
| 1 | Ознакомление с лексикой по темам: (Организация молодёжного досуга, основные виды молодёжного досуга (чтение, телевидение, музыка, Интернет, спорт и др.), Французские кулинарные традиции) |  | 12.03. |
| 2 | Активизация употребления в речи новой лексики. |  | 19.03. |
| 3 | Совершенствование устной речи в монологической форме: уметь представить рецепт знаменитого французского блюда (десерта, пирога); |  | 02.04. |
| 4 | Совершенствование навыков чтения (уметь комментировать результаты социологических опросов, относящихся к различным видам досуга во Франции и в России) |  | 09.04. |
| 5 | Обобщение изученного материала |  | 16.04. |
| 6 | Обобщение изученного материала |  | 23.04. |
| 7 | Обобщение изученного материала |  | 30.04. |
| 8 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 07.05. |
| 9 | Контроль навыков чтения и устной речи. |  | 14.05. |